

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

от 29 апреля 2026 г. протокол №7

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы теории синонимии
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка
и литературы**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол. наук, профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы теории синонимии

Целью изучения дисциплины является формирование языковой личности магистранта, который обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии, всесторонне изучить синонимию имен и глаголов в родном языке, определить ее место в семасиологической характеристике современной лексической системы данного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- определить синонимические отношения между единицами в словарном составе родного языка;
- установить пути и способы формирования и употребления синонимов;
- выявить и описать свойства синонимичных единиц разного типа;
- истолковать основные факторы и условия, способствующие развитию синонимичности слова.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории синонимии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Курс «Актуальные проблемы теории синонимии» закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетен	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального ..	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-

		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 з.е., 288** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		

Аудиторная работа:		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		276
Контроль самостоятельной работы		4
		зачет
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч.занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
							Лек
	Раздел I: Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании						
1.	Лексика как языковая система. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.	20	2		18	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
2.	Классификация синонимов, их функции в речи.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Основные проблемы лексической синонимии.	18			18	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
	Раздел II: Синонимия имени в родном языке.						
4.	Синонимические отношения в системе именных частей речи. Синонимия имени существительного в абазинском языке. Квазисинонимы. Синонимические ряды имени и их	22	2		20	УК-4 ПК-2	Творческое задание

5.	Синонимические ряды имен прилагательных.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Синонимия наречий.	18			18	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
7.	Синонимы и многозначные слова.	20			20	УК-4 ПК-2	Устный опрос
8.	Фразеологическая синонимия и антонимия.	18			18	УК-4 ПК-2	Творческое задание
9.	Стилистические функции синонимов.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
10.	Доминанта имени.	18			18	УК-4 ПК-2	Устный опрос
11.	Типология синонимических повторов.	18			18	УК-4 ПК-2	Тестирование
	<i>Раздел III: Глагольная синонимия в родном языке.</i>						
12.	Синонимические отношения в системе глагола.	22		2	20	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
13.	Глагольный синонимический ряд и его доминанта.	18			18	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
14.	Глагольный синонимический ряд и его пополнение.	20		2	18	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
15.	Лексико-семантические разряды глагольных синонимов.	22			22	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	4			4		
	Итого	288	4	4	280		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты	
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	

	и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	скими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах				В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи				В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).				В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки,	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефери-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	ирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогического процесса; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки,				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефе-

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы				рирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогического процесса; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогического процесса; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

V 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

V 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

V 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

V 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

V

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 5баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

V 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

V 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

V 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Проблемы синонимии в общем и кавказском языкознании.
Лексика как языковая система. Определение понятия «синоним» в общем языкознании.
Классификация синонимов, их функции в речи.
Основные проблемы лексической синонимии.
Синонимия имени в родном языке.
Синонимические отношения в системе именных частей речи. Синонимия имени существительного в абазинском языке. Квазисинонимы. Синонимические ряды имени и их пополнение.
Синонимические ряды имен прилагательных.
Синонимия наречий.
Синонимы и многозначные слова.
Фразеологическая синонимия и антонимия.
Стилистические функции синонимов.
Доминанта имени.
Типология синонимических повторов.
Глагольная синонимия в родном языке.
Синонимические отношения в системе глагола.
Глагольный синонимический ряд и его доминанта.
Глагольный синонимический ряд и его пополнение.
Лексико-семантические разряды глагольных синонимов.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-4, ПК-2

ТЕСТЫ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

ВАРИАНТ 2

- 1. Абышвадырра апны синоним-х1ва йызпхъау ач1выйа?**
 - а) ажваг1вызараква,
 - б) змаг1ныла йапш1агылуа ажваква
 - в) змаг1ныла йазаргвану ажваква
- 2. Синонимта йазазалуа абышва г1аншараква запшыйа?**
 - а) ажваква
 - б) афразеологизмква
 - в) ажваквагьи афразеологизмквагьи
- 3. Афразеологизмква дара-дара синонимта йазазалхума?**
 - а) момо
 - б) щта
 - в) зынгьи ауаса йгъТаншум

4. Асинонимква злаквымшвауа ач1выйа?

- а) рмаг1анквала мач1к1 йгаквшвум, рг1арысабапщала, рг1выщала
- б) рмаг1анквала йгаквшвадзум, рх1ващала, рщт1ыхрала
- в) зак1ылагъи йгаквшвум

5. Арат ажваква шг1арыпхъа, синонимта йазазалауа ажваква г1алшвк1а?

Ц1ыртыш, хвы, арифметика, дакъикъа, уадгъына джъгар, ахчатара, къвытх1ара, шваргвыда, х1исап, баг1вча.

- а) ц1ыртыш шваргвыда, дакъикъа - джъгар, ахчатара - къвытх1ара
- б) дакъикъа - джъгар, арифметика - х1исап, ахчатара - баг1вча
- в) ц1ыртыш - шваргвыда, арифметика - х1исап, ахчатара - баг1вча

6. Ажва «ду» синонимта йазалауаш запшажваквайа?

- а) ду - т1ашв, гвызыгъа, майра
- б) ду - х1атла, хъанта, баргвы
- в) ду - ауыра, т1ашв, макъы, швагъашва

7. Ц1ахъыла йг1айуа апщсатырк1 рпны асиноним ажва аг1вызара г1ашвау.

*Дрылумицит1 ачк1вын хъаджъаджъа
Ачк1вынчва фыркауахъа? —
Дхъвыцит1 апх1высна пидза Джъаджъа,
Йылгвалата чк1вынк1 йш1ахъа.*

- а) ачк1вынчва - афырка
- б) хъаджъаджъа - джъаджъа
- в) дхъвыцит1 - йылгвалап1

8. Ажва «къазща» синонимта йазалауа ажваква г1ашвырба?

- а) г1вычвгъа, гвымч1ва
- б) лага, г1выбжа
- в) чпаща, щагаща

9. Аафразеологизм «аф йфауа» синонимта йазалауа г1ашвырбергъыль

- а) аф йфауа - йыбыз былуа, йуац1а тбылпауа
- б) аф йфауа - айхамца йш1ак1ы
- в) аф йфауа - даг1вкъауа дч1выуа

10. Афразеологизм «лхъа ц1ис тач1вап1» синонимта йызалауа ажва г1ащаквшвыр- гыл.

- а) лхъа ц1ис тач1вап1 - дх1вачваг1вып1
- б) лхъа ц1ис тач1вап1 - дпхащаг1вып1
- в) лхъа ц1ис тач1вап1 - дбах1аг1вып1

11. Абаза бызшва апны синоним квпшырата хпа г1алырк1г1ит1. Ц1ахъыла йг1айуа афразеологизмква ауат ахпа рыуа запгвып1а йызланак1уа?

*Йгвы йыц1алт1 — йгвы йыц1акъацат1, йгвы днанардзат1 — йпсы дакварништ1,
йхъа дцат1, йцап1ы дцат1 - хъылпахъыхла дыйх1ват1, авчкъвал йдырбат1 - ак1вар
дтадырнышт1.*

- а) змаг1анквала мач1к1 йаквымшвауа асинонимква
- б) эмоцияла йаквымшвауа асинонимква
- в) стильла йаквымшвауа асинонимква

12. Абаза бызшва апны синоним квпшырата хпа г1алырк1г1ит1. Ц1ахыла йг1айуа афразеологизмква ауат ахпа рыуа запгвыпйа йызланак1уа?
Снап1ы амаша йтайц1ат1 — лакла дсыст1, йнап1ы дафит1 — йбгъырта дафит1, йча йхъихт1 — йайква ац1гъа ац1ухт1, ш1а псарт — ш1а къбат1-къбат.
 а) змаг1анквала мач1к1 йаквымшвауа асинонимква
 б) эмоцияла йаквымшвауа асинонимква
 в) стильла йаквымшвауа асинонимква
13. Ц1ахыла йг1айуа афразеологизм синоним гвыпква рпны ажвац1ай квпшыра змакву г1алшвк1г1а.
 а) Х1ваджба йбашмакътa, К1выра ймартанта, бага лок1, чыбджьы ц1ыхъва, ажва к1ынх1ара, чашв пынц1а
 б) йгвы далст1, йыла ачва азчыт1, адзи апши ддлыргит1, йыхъвда йтыц1ит1, йгвы йаст1
 в) ах1вра йылу, ак1ынх1ара йк1ылу, йпсы даквйырпшт1, джъа йбит1, йыла йырпшыт1
14. Ажваква: *п1айн1, шуаракъыркъышн1, длаган1* синонимта йырзалуа афразеологизмква г1а- швырбергъыль.
 а) ала хъджвалит1, ахъда дацит1, алаба наг1а дгъахъысуам
 б) ала хъджвалит1, хъа йхъап1, х1ог1гъи чыхъгъ гъидырам,
 в) ала хъджвалит1, алабыз хвапсит1, х1ог1гъи чыхъгъ гъидырам
15. Ажваква *г1ыда, мажа* синонимта йырзалуа ажва ц1ахыла йг1айуа апщсатырк1 рпны йг1ашвау
*Ацхъа х1хъалит1, адз г1ах1ыквх1вит1,
 Ах1ауа цкъа апсын тпг1гит1.
 Йг1ашарыквын архъа х1ыквлит1,
 Акъыж ц1олаквa лыг1гит1.*
 а) адз
 б) архъа
 в) акъыж
16. Ажва *пхъарца* асиноним цъзхыла йгЕайуа апщсатырк4 рпны йгХашвау
 а) агвтара,
 б) ашва,
 в) къвабыз,
17. Ц1ахыла йг1айуа аг1важванахъак1 рпны синонимта йазазалуа ажваква г1а- швырба
 - *Йсчвыхъарахит1 аг1апын рыц1а-рыц1а, агъын хъшвашва къвмыльги г1аргван-хит1.*
 - *Анахъ хъарата зджъара адзыбабыцквa ацх1ашвы ьаратыз йч1ван.*
 а) аг1апын -анахъ
 б) къвмыль - цх1ашвы
 в) рыц1а-рыц1а - зджъара
18. Ц1ахыла йг1айуа ажважвква рпны йацапшыта йбыжъгауа (йг1алк1г1у) ажваква швырхъвых. Ауат рыуа синонимта йазазалуа злу ажванахъаква г1а- швырба (раштацаща г1азырбауа апхъадзарахъызла)
 1) *Йрымыцыс амшв ачва ршит1*
 2) *Псартла чва гъырхуам.*
 3) *Йанг1алуа асысчва йкъанач1вахып1та, йанымг1валуа ачв ачва йгъкъанач1вахрым*

- 4) *Агвышв йасуагъи йгвы чIвитI*
 5) *Агвышвгъи ацIла пнакъитI*

- а) йапхъахауи йхпахауи йрылу ажвакв
 б) йапхъахауа, йыгIвбахауа, йхпахауа ажванахъакв йрылу ажвакв
 в) йпщбахауи йхвбахауи ажванахъакв йрылу ажвакв

19. ЦIахъыла йгIайуа асиноним ажвагIвызараква рпны агIвыма ажвакв гIа-швырбергль

хIайуан —рахвы, хIаль — шан, цеп — пшвахIв, цри - ъахIльы

- а) рахвы, цеп, ъахIльы, пшвахIв
 б) хIайуан, хIаль, цеп, ъахIльы
 в) шан, хIайуан, цеп, ъахIльы

20. Ажвакв цIба, фачIвы, хвыц, квайчIва рсинонимква гIашвырбер-гъыль

- а) цIба - цIгъа, фачIвы - чIахъва, хвыц - айшыс, квайчIва - лащцара
 б) цIба - дерт, фачIвы - рызкъы, хвыц - чкIвын, квайчIва - къара
 в) цIба - цIгIва, фачIвы - час, хвыц - айшыс, квайчIва - лащцара

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

1 - в;	11 - а;
2 - в;	12 - в;
3 - б;	13 - а;
4 - а;	14 - в;
5 - в;	15 - в;
6 - в;	16 - в;
7 - б;	17 - б;
8 - в;	18 - а;
9 - б;	19 - б;
10 - а.	20 - в.

7.2.4. Контрольные работы

I

ХГгурыхква йшырх1вауала, араѣ Нартырг1а зны йбзазун. Сосрыкъва сквшпхъадза- рала дГамдун, Сатаныйа ЙынджыгычкГвын атшпы апны дыджвджвалун. Адунай йгГак- вылтГ, йыквын, йыквцГхтГ абатырква. Ужвы апшта йагГвсуан ауи агГангыи ЙынджыгычкГвын, ауи йг ахъыцГа ахъвыжъ апхын ашуара йарпхаз ахГауа хъвлапныла ласдза йарыхъхуан, ахГврапшдзаква къагГун, аячГваква кГкГун, амыз хщрыпкГ акъаакъара ахГа йнамдзауата йцГагГвхун, уацГыхъван йгъажъханцГыкГъара йабгахахуан.

Адунай йгыквхым НартыргГа. Йабаца ауат абатырква? Заджвгыи йгыдырам. Ауаса ауат йырчвахабагата йгГанхаз Къайдыхв къалажв йынджыгычкГвын апсыхГва йгГатап- шуа апххъа йыквгылапГ, хъвлапныла ауи аблым жвпГаква ахъвыжъ йгГанащцуаркГвитГ, ауыжвГанчГвиква йдырхарджъа архаква йрылапшитГ.

ПхныпГ, щажыпГ. АдзыгГв агъма тшпы апны тшапыщылхыз агГкыткГ - Ал- быргГани ЙынджыгычкГвыни - ычвыркГвапГ. Къайдыхв къалажв заманта йагГвсхъу йрызхъвыцуазшва йдзыргГвитГ. Амара анур чвапшква агГацГцГырта ахъахъ ажвГгванд чва- да гГаршваган Атшхъа тоба ду акв тшгГаквырпсатГ.

Вопросы для анализа

1. Синоним зызГгау йауаш хажвакГи антоним зызГгау йауаш хажвакГи гГалжвы- гГвгГата рагГвызараква рыдзхъашвыргылх.
2. Йапхъахауа ажванахъа злалу ажваква зымГга щтГыхра рыквшвырчГва, шГчГвара- ла йашГшвырпГлумца йыжвГГвых.
3. Ажва **сквшпхъадзарала** фонетикала йалшвырга.
4. Ахъатахъызква зымГга швырцГачГвагъва.
5. ЙцГыхъахауа ажванахъа злалу ажваква зымГга запшчважварахъву щаквшвыр- гылта рхъахъква йрыквшвырчГвах.

II

УрыцхГата ауагГагыи уанрыцхГарщахуа угвы йшпалдзгГауа!

НафисаргГа Токъаль кыт йтабазитГ. Араѣ йту зымГгагыи абазапГ, зымГгагыи хГцри бызшвала йчважвитГ, хГцГасква надырдзитГ.

Сара схабар анрагГа ансимшгыи акыт абзагагГвча рыуа къомыгГвкГ гГайуан. ЙгГайлакГгыи дызлагГасцГГгуз закГы акГвын: “Бабакту? Бызууда? Йшпаѣакву хГахъыла аб- зазара?” Саргыи йыздыруаз схГвун, даргыи рпсыцхГа гГаршцтиуанта псайспадза “рыцхГа чкГвын” рхГвун.

ХГахъыла! ГГальаматпГ арат ауагГаква шаѣу! СквшышвбжакГ айхГа цГитГ ауат араѣ йбзазауиштара, райхГарагГв араѣ йгГадритГ, райхГарагГвгыи сабита йгГатанагатГ. Алыгажв- тажкква рагГвпГ хГцри ЮавкГаз здырхуа Ага ауаса йаѣазтынгыи хвыцгыи дугыи “хГахъыла” ззырхГвауа щарда мцГуата сара сГгазкъвыцГыз сыщхъа цриква рагГвпГ: УрышвицхымГга акГвпГ, Марыхв акГвпГ, Гвым, Къвбина, Йынджыгыгъ дзыгГв ласква рагГвпГ. ПальмаиипГ арат ауагГаква шаѣу, гГальаматпГ. Ага сквшышвбжакГ айхГа цГуата араѣ йбзазузтынгыи ра- бачви рабадучви рышта ахъыла ргвы нархата йанакГвызлакГгыи йырхГвит1: “Х1ахъыла!” Ауи аѣара уызхыГайа, ауи аѣара уызхъарайа, сгвы зынгыи йтымшвтуа с-Псадгыл пшдза, с-Псадгыл хГальаль!

Вопросы для анализа.

1. Ажва **абзагагГвча** фонетика йалшвырга.

2. Йапхъахауа ажванахъа злалу ажваквa запшчважварахъву щаквшвыргылта ажвак- ва рхъахъква йрыквшвырчлвах. Синоним зызглау йауаш ажваквa йрыцглайуаш асаинонимквa рыдзхъашвыргылхуамца йыжвгльых.
3. Ажвата хвба глалжвыгльгla, ауат йрыквшуауа афразеологизм синонимквa рыдзхъашвыргылхуамца йыжвгльых.
4. Йхпахауа ажванахъа синтаксисла йалшвырга, йаквчважвауата йглайуа аза- манхъызква йахъысуи йахъымсуи щаквшвыргылта рхъахъква йрыквжвыгльх.

III

Агльхъачва абельква нарахвын апщла апны тшг[ва рыжуа йалагат[. Тшытракль анцлы датшагы хъацлакль мшгльва уандыркль глагварайгатль, атшгльва адзхъа бырдзакль апны ачквa ацльщтын адгъа уандыр глахъирышвтль. Ажырта гъагъа апны амшквa рымхуата йшауыраз амца йацлырхъийыз йаквырцлауа йалагатль.

Ахлвссаквa азджьакль рпщырхлаквала гларгитль, азджьакль хъклайдза, азджьакль шырдаз шыла. Хлпщцла ауагла рыцла-рыцла йщардахун, ауат рыуа заджвгы уысдъа дгъымгылу- азтль. Дасу дыззалуаз уыскль йхун, йшымгльвайсуамцара йымшыркъвун, йхъыччун, ажвала йанкъвакъвуан.

Ахлвсса агльвыта жваба глазыргатль, гльсатыркльта аджвахашва апны йаладыргылын мажвадза ркльхлауа йалагатль. Агльквa ахвба йацъарата хшы ртарчватль, ахвбагы сйакъ дукла йырзуцара хъкль ртарчватль. Агльипхъадза Нафиса йылзауамцара шыла рталпсатль. Рмахъаквa хъаргылын жвагльпхльысчва мажвадза ркльхлауа йалагатль. Къомракль бжыст[, амажвадза х[азырхат[.

Ауаъадза атшг[вагы хлазырхат[. Атшгльвагы йара схвыищтара йшызбалуз ак[вп[йшдрыхлазырыз. Амшль уандыр шабгаз йпыргъаханадзыкльара йырблыт[, ауи зтарблыз атшг[ва “абаружвы ашыра нахъазап[” анырхльва пыргъата йтаз зымн[ва глатдрыцкъат[, пахъ г[вымсаргала йг[арпсат[.

Вопросы для анализа.

1. Ажванахъаквa ажвыра зхъыз ажвата йрылу кльыдата йгларылжвыгльгla, рмаг[нквa г[ащаквшвыргылта йрыдзхъажвыгльх.
2. Ачвапшырахъызква глалшвкльгla, ауат рыдзхъа атакльыгаквa йырташвыргылху- амца рсинонимквa рыдзхъажвыгльв, асинонимквпшыраквa запшу щаквшвыр- гыл.
3. Атекст синоним алазтын йглалшвкльгla, агльвыра апны ауат хачльвыта йдырхъйауа глашвырба.
4. Йыгльвбахауа ажванахъа кльыдата йглалжвыгльгlата синтаксисла йалшвырга.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
2. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.

3. Шхай Катя.ю Абаза-урышв синоним ажвар. - Карачаевск: КЧГУ, 2010, 112 с.
4. Е. М. Шхай. Абаза бызшва арыпхъаща: Апхъага-цхърагТага. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. 196 с..

8.2. Дополнительная литература:

- Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
- Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
- Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

12. (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.